

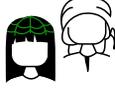
9244

مدرسة الياسات الخاصة

علامة الهوية الوطنية  
تقرير تقييم المدرسة

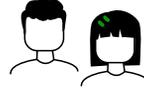
## معلومات المدرسة

% الطلبة  
الإماراتيين



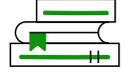
%92

عدد الطلبة



1089

المنهاج  
التعليمي



أمريكي

## التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



جيد

## التقييم وفقاً لكل محور:

3. المواطنة الإيجابية

جيد



2. القيم

جيد



1. الموروث الثقافي

مقبول



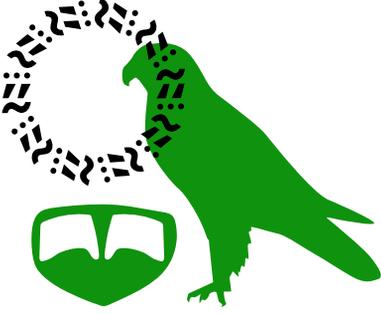
نهنتكم على حصول مدرستكم على تقييم **جيد** ضمن إطار تقييم علامة الهوية الوطنية.

## أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- \* تعديل المنهاج التعليمي ليتضمن عناصر الموروث الثقافي والقيم والمواطنة الإيجابية بالكامل في مختلف المواد والمراحل الدراسية مع ربطها بشكل واضح بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
- \* تطوير برامج شاملة تدعم اللغة العربية وتتيح للطلبة فرص التفاعل معها عبر أساليب وسياقات مختلفة لتطوير ثقتهم وكفاءتهم في المهارات اللغوية الأربع على مستوى المدرسة.
- \* إقامة شراكات مع الخبراء والمؤسسات الثقافية المحلية والمتاحف والمواقع الأثرية لإحياء الإرث الوطني وتعزيز فهم الطلبة لتاريخ وتراث دولة الإمارات من خلال تجارب تعلم أصيلة.



# المحور الأول: الموروث الثقافي



## التقييم الإجمالي



مقبول

## العناصر:

### 1.3 التراث

جيد



### 1.2 التاريخ

مقبول



### 1.1 اللغة العربية

مقبول



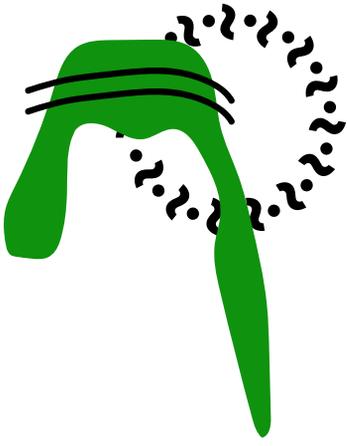
بعد زيارة المدرسة وحضور الدروس والتفاعل مع المعلمين والطلبة، حصلت المدرسة على تقييم مقبول في محور الموروث الثقافي، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. فيما تقدم المدرسة مجموعة واسعة من الأنشطة مثل كتابة الشعر ورواية القصص لتعزيز اللغة العربية والترويج لها، فإن تأثير هذه الفرص غير متسق في المراحل الدراسية المختلفة. يمكن لمجموعة صغيرة من الطلبة التواصل باللغة العربية بوضوح بينما يمزج الباقون بين العربية والإنجليزية للتعبير عن أفكارهم كما لوحظ خلال الاجتماعات التي عقدت مع الطلبة.
2. يدرك بعض الطلبة معاني السلام الوطني ورمزية ألوان العلم إلا أن الفرص المتاحة للطلبة لاستكشاف العلاقة بين السلام الوطني وألوان العلم وتاريخ دولة الإمارات غير متسقة.
3. توفر المدرسة فرصاً لتعزيز المعرفة بتاريخ دولة الإمارات، لكن فهم الطلبة للفترات التاريخية المختلفة والمحطات الرئيسية والشخصيات البارزة التي شكلت تاريخ الدولة وهويتها في مختلف المراحل الدراسية غير متسق.
4. تقدم المدرسة للطلبة فرصاً شاملة للاحتفال بالتراث الثقافي وتقديره، يتضح ذلك في فهم الطلبة وتقديرهم لأهميته ومن خلال محادثاتهم ومشاركتهم النشطة في مثل هذه الفعاليات.

## ملاحظات إيجابية:

\* تحرص المدرسة على تعزيز تعلم تاريخ دولة الإمارات وتراثها من خلال فرص مختلفة، مثل دعوة عالم آثار من جامعة نيويورك أبوظبي، لمشاركة معرفته حول تاريخ دولة الإمارات وعلاقتها بالدول الأخرى.

\* توفر المدرسة بيئة نابضة بالحياة عبر إبراز الهوية الوطنية من خلال معروضات متنوعة مثل الأعمال الفنية، والجداريات، والصور، والمعارض. تسلط هذه المعروضات الضوء بشكل فعال على جوانب مختلفة من ثقافة الدولة وتراثها ومحطاتها التاريخية المهمة ضمن جدول زمني محدد.



## المحور الثاني: القيم

### التقييم الإجمالي



جيد

### العناصر:

#### 2.3 التفاهم العالمي

جيد



#### 2.2 التعاطف

جيد



#### 2.1 الاحترام

جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور القيم، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. تم تعديل المنهاج التعليمي ليشمل مبادئ الاحترام والتعاطف والتفاهم العالمي، لكن ينقصه التخطيط الشامل لدمج وربط هذه العناصر بشكل فعال بإرث المغفور له الشيخ زايد ودولة الإمارات.
2. تعزز المدرسة بيئة إيجابية تعزز الاحترام بشكل فعال وتوفر الموارد المناسبة لدعم الاحترام والقيم الوطنية الأخرى على مستوى المدرسة. يتضح هذا في احترام المجتمع المدرسي لعلم دولة الإمارات والسلام الوطني.
3. تؤكد المدرسة على أهمية الأنشطة المجتمعية وتحفز الطلبة على أن يكونوا قدوة من خلال الانضمام إلى اللجان الطلابية، مما يؤدي إلى فهمهم العميق للتعاطف.
4. فيما يُظهر الطلبة الاحترام تجاه الآخرين بغض النظر عن اختلاف الثقافة، أو الحالة الاجتماعية، أو الفئة العمرية، فإن فهمهم لإرث المغفور له الشيخ زايد في السلام والتعاون الدولي ودور دولة الإمارات في تعزيز هذه القيم على نطاق عالمي غير متسق في مختلف المراحل الدراسية.

### ملاحظات إيجابية:

- \* يشارك الطلبة في العديد من مبادرات ولجان الهلال الأحمر الإماراتي مثل كفو وإسعاد ومساندة.
- \* قدمت المدرسة مبادرة "الطلبة الوستاء" لتزويد الطلبة بفرص لإيجاد أساس مشترك وحل النزاعات سلمياً. تنسجم هذه المبادرة مع القيم الإماراتية والإسلامية، وهي جزء لا يتجزأ من هويتهم الوطنية وسلوكهم المتوقع.
- \* تعزز المدرسة التفاهم العالمي من خلال تشجيع الطلبة على التفاعل بشكل مدروس مع وجهات النظر المتنوعة. ومن خلال المشاركة في برامج التبادل الخارجي والثقافي، يتواصل الطلبة بشكل نشط مع أقرانهم من جميع أنحاء العالم، ويوسعون آفاقهم ويكتسبون المعرفة عن الثقافات المختلفة.

## المحور الثالث: المواطنة الإيجابية

### التقييم النهائي



جيد

### العناصر:

#### 3.3 الحفاظ على البيئة

جيد



#### 3.2 التطوع

جيد



#### 3.1 الانتماء

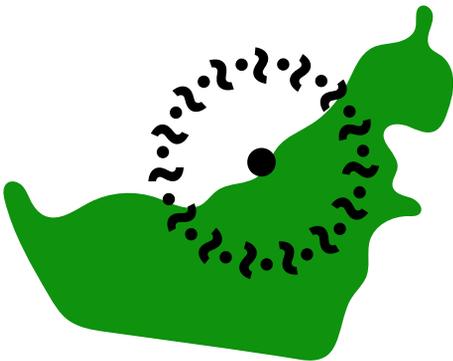
جيد



حصلت المدرسة على تقييم جيد في محور المواطنة الإيجابية، بناءً على رصد الملاحظات الرئيسية التالية:

1. يوفر المنهاج التعليمي روابط شاملة بعناصر الانتماء والتطوع والحفاظ على البيئة، لكنها غير متسقة في مختلف المواد والمراحل الدراسية ولا تدمج باتساق مثل المغفور له الشيخ زايد المتمثلة في التفاني في الخدمة وإرثه في مجال رعاية البيئة.
2. يظهر معظم الطلبة شعوراً قوياً بالانتماء.
3. يشارك الطلبة بنشاط في المبادرات التطوعية ويظهرون فهماً واضحاً لأهمية مشاركتهم، إلا أن المبادرات التي تهدف إلى تعميق فهمهم لمبدأ المغفور له الشيخ زايد المتمثل في التفاني في الخدمة غير متسقة على مستوى المدرسة.
4. يُظهر معظم الطلبة فهماً شاملاً لأهمية الاستدامة وانسجامها مع الأولويات الوطنية لدولة الإمارات. وهم قادرين على الاستشهاد بأمثلة عن مبادرات قيادة الدولة السابقة والحالية المكرسة للحفاظ على البيئة.

### ملاحظات إيجابية:



\* تعزز المدرسة الطلبة تعاون الطلبة مع الشركاء المحليين في مشاريع الحفاظ على البيئة والاستدامة. حضر- سفراء الاستدامة ورش تنظيمها "مصدر"، بينما شارك طلبة آخرون في فعاليات مثل المهرجان الوطني للعلوم والتكنولوجيا والابتكار ، ومسابقة معهد دبي للتصميم والابتكار ، وقمة العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات لأفضل الممارسات. تهدف المشاركة في هذه المبادرات إلى تعزيز جهود الحفاظ على البيئة والاستدامة داخل المدرسة.